

Экспертное заключение
на уроки трезвости социального педагога
профильного подросткового клуба (ППК) «Саулык» г. Альметьевска ФАХ-
РЕЕВА Владимира Анваровича

Фахреев Владимир Анварович – председатель Альметьевского городского общественного движения «Благотворительный реабилитационный центр им. Талгата Шайхуллина», председатель клуба здорового образа жизни «Трезвый Альметьевск», социальный педагог профильного подросткового клуба (ППК) «Саулык» г. Альметьевска (республика Татарстан). В течение 10 лет Владимир Анварович Фахреев проводит в школах города Альметьевска уроки трезвости для старшеклассников.

Данное экспертное заключение даётся по видеозаписи цикла из пяти уроков, проведённых Владимиром Анваровичем Фахреевым со старшеклассниками одной из школ г. Альметьевска.

Анализ данных уроков позволяет сделать следующие выводы.

Содержание уроков в полной мере соответствует общепринятому подходу к трактовке понятия «здоровый образ жизни», в реализации которого определяющим условием является сохранение человеком трезвости как естественного состояния его организма заданному ему от природы при рождении. Учащиеся знакомятся: с терминологией теории трезвости, узнают правду об алкоголе (этиловом спирте) как признанным в ГОСТе 1972 года наркотике, оказывающем, согласно научному определению, нервнопаралитическое воздействие на организм человека; получают научно обоснованную информацию о влиянии на организм человека (взрослого и растущего) разных видов алкоголесодержащих изделий (в том числе алкогольных коктейлей, пива и пр. т. п.); осваивают язык сохранения и утверждения трезвости. Значительная часть информации посвящена раскрытию правды о табаке и психоактивных веществах, которые в настоящее время получают широкое распространение в молодёжной среде.

Владимир Анварович даёт информацию об истинных причинах употребления людьми различных наркотиков, благодаря чему ребята самостоятельно приходят к выводу, что употреблять любые наркотические вещества – это для человека неразумно и просто глупо. Таким образом, в сознании детей формируются установки на здоровый, то есть трезвый образ жизни, так как среди всех условий, соблюдение которых обеспечивает человеку сохранность его здоровья, определяющим является трезвость. Нет трезвости – все усилия человека (а также врачей) по сохранению его здоровья остаются безрезультатными.

Уроки построены в строгом соответствии с требованиями к школьному уроку. Так, в полной мере и на достаточно высоком профессиональном уровне реализуются установленные в педагогической науке принципы обучения: *научности* (даётся научно обоснованная информация с использованием доказательного понятийного аппарата), *доступности* (информация даётся на доступном для понимания старшеклассников языке с подтверждением теоретических положений и фактов данными из достоверных литературных источников), *наглядности* (на уроках активно используется доска, что позволяет учащимся усваивать получаемые

знания на основе активности наглядно-образного мышления), *систематичности* (все знания даются в чётко организованной системе, когда усвоение нового знания опирается на предыдущее и является основой для последующего), *последовательности* (учащиеся постепенно шаг за шагом осваивают суть феномена трезвости с каждым новым уроком расширяя и углубляя свои представления об этом состоянии человека), *связи обучения с жизнью* (получаемая на уроках информация сразу проверяется учащимися на практике, так как они вокруг себя, в окружающей их жизни сразу же видят подтверждение тому, что услышали на уроке), *учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (все знания даются с позиции их жизненной значимости для современных подростков, с учетом особенностей разных способов проживания ими своей жизни).

Кроме того, Владимир Анварович опирается на свой личный опыт, что повышает доверие к информации, которую он даёт детям; использует разнообразные методы обучения: проблемную лекцию, прямой и интерактивный диалог, активно включает практические методы работы, когда учащиеся имеют возможность сразу апробировать полученные знания на практике. Разговор на уроке ведётся в доброжелательной, уважительной по отношению к детям манере. Педагог с пониманием относится к суждениям детей и умело отвечает на их вопросы учащихся, в том числе и каверзные, которые, как известно, детям свойственно задавать, проверяя учителя так сказать «на прочность».

Важно отметить, что со стороны педагога нет никакого давления на детей, запугивания их разными «страшилками» из будущего, так как дети и подростки живут сегодня, здесь и сейчас и в силу особенностей их организменной и психоэмоциональной организации они не могут прогнозировать последствия своих сегодняшних действий. Известно, что наблюдая опыт жизни, подростки практически никогда «не примеряют» его на себя. Детям просто предлагается правда и выбор: жить или употреблять наркотические вещества, отравляя тем самым свой организм. Именно это даёт основание сделать вывод, что Владимир Анварович в преподавании своего предмета учитывает возрастные особенности детей старшего подросткового возраста.

Поведение старшеклассников на уроке, их заинтересованность в изучаемом вопросе, активное участие в обсуждении предлагаемой информации – всё это свидетельство высокого профессионализма В. А. Фахреева и показатель его педагогического мастерства.

В заключение следует особо сказать о безусловной ценности данной деятельности В. А. Фахреева, так как сложившаяся к настоящему времени в России ситуация с алкоголизацией и наркотизацией граждан нашей страны, включая детей, подростков и молодёжи, требует принятия немедленных и решительных мер. Так, согласно выводам специалистов, вымирание нации начинается, если уровень алкоголизации в обществе равен 8 л чистого спирта в год на душу населения, включая детей и стариков. В нашей же стране, по данным официальных источников, в настоящее время уровень потребления алкоголя на душу населения в год составляет 13,5-15 л.

Одной из причин такого положения, как доказал Г. А. Шичко, разработавший эффективный педагогический метод избавления человека от алкогольной,

табачной и наркотической зависимости, является формирующаяся в сознании детей с самого раннего возраста «алкогольная программа праздника». В основе этой программы лежит так называемая теория культурного (умеренного) питания, которая появилась в 1960-е годы и в результате внедрения которой в сознание граждан нашей страны утвердилось мнение, что употреблять алкоголь и табак – это есть норма жизни взрослого человека, поэтому детям предлагался выбор: стать алкоголиком или пить умеренно. Однако это ложное убеждение, так как ни у алкоголя, ни у табака, а тем более ни у каких других наркотических (психоактивных) веществ нет ни умеренной, ни безопасной, ни безвредной дозы. В некоторых ситуациях этиловый спирт может использоваться как лекарство, но только для наружного применения с целью дезинфекции кожных покровов.

Знакомя учащихся с такой информацией на своих уроках, В. А. Фахреев разрушает сложившиеся в сознании детей ложные убеждения, по поводу употребления алкогольного, табачного и других отравляющих организм человека ядов и «даёт им в руки инструмент», позволяющий детям сделать единственно возможный для нормального человека истинный выбор в пользу принятия для себя сознательной трезвости, которая является естественным состоянием человека, данным ему от природы при рождении и утрата которой приводит к потере человеком своего человеческого лица. Он также учит детей противостоять атакующим детей со всех сторон (с телевизионного экрана, рекламой в интернете, со страниц печатных СМИ, из ситуаций окружающей детей действительности) искушениям современного мира и уметь отказываться от «заманчивых» предложений сократить свою жизнь, отдавая при этом свои собственные и, мягко говоря, немалые деньги.

Таким образом, можно сделать вполне правомерный вывод о необходимости широкого распространения педагогического опыта В. А. Фахреева в образовательных учреждениях общего, а также начального профессионального и среднего специального образования.

Заведующая кафедрой
психолого-педагогических дисциплин,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор



Т. Ф. Орехова